

|                            |                                 |                              |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>ГАПОУ ЧАО<br/>«ЧМК»</b> | <b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b> | <b>СТО СМК 4.2.01 – 2023</b> |
|                            |                                 | <b>Лист 1/14</b>             |

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
ГАПОУ ЧАО  
«ЧМК»:

О. Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Анадырь 2023 г.

|                    |                          |                       |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО<br>«ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
|                    |                          | Лист 2/14             |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Деменина Н. И., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № НК (9) 34-23 от 04.04.2023 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «18» апреля 2023 г.

Утверждена Приказом № 01-10/394 от 31.08.2023 г. «Об утверждении образовательных программ»

|                            |                                 |                              |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>ГАПОУ ЧАО<br/>«ЧМК»</b> | <b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b> | <b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b> |
|                            |                                 | <b>Лист 3/14</b>             |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | <b>страница</b> |
|---|-----------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>        |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>       |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b>       |

|                    |                          |                                    |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------|
| ГАПОУ ЧАО<br>«ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023<br>Лист 4/14 |
|--------------------|--------------------------|------------------------------------|

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки направления подготовки Образование и педагогические науки, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526.

Рабочая программа учебной дисциплины **может быть использована** в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, по должностям служащих 27244 Учитель, 27245 Учитель (средней квалификации).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цель:**

– формирование у обучающихся основ фундаментальных знаний теории и практики специального образования.

#### **Задачи:**

– познакомить обучающихся с системой становления специального образования в РФ, с законодательными актами и нормативно-правовыми документами по функционированию специализированных образовательных организаций; с содержанием программ по воспитанию и обучению детей младшего школьного возраста, имеющих отклонения в развитии;

– формировать умения определять содержание коррекционно-педагогической работы с учащимися с отклонениями в развитии при создании специальных условий, адекватных их уровню развития.;

– приобщать студентов к научно-исследовательской деятельности в

|                            |                                 |                              |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>ГАПОУ ЧАО<br/>«ЧМК»</b> | <b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b> | <b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b> |
|                            |                                 | <b>Лист 5/14</b>             |

области специальной педагогики и психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:*

*обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;*

|                            |                                 |                              |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>ГАПОУ ЧАО<br/>«ЧМК»</b> | <b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b> | <b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b> |
|                            |                                 | <b>Лист 6/14</b>             |

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

|                            |                                 |                              |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>ГАПОУ ЧАО<br/>«ЧМК»</b> | <b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b> | <b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b> |
|                            |                                 | <b>Лист 7/14</b>             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>36</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>36</b>   |
| в том числе:   |             |
| лабораторные работы  | 0           |
| практические занятия   | 22          |
| контрольные работы   | 0           |
| курсовая работа (проект)   | 0           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>0</b>    |
| в том числе:   |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)   |             |
| составление таблиц, схем, опорных конспектов;<br>написание эссе;<br>работа с дополнительной литературой изучение материалов лекций |             |
| Итоговая аттестация в форме: <b>дифференцированного зачёта</b>   |             |

|                    |                          |                       |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО<br>«ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
|                    |                          | Лист 8/14             |

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды компетенций |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов  | Коды компетенций                    |
|--|--|--------------|-------------------------------------|
| 1  | 2  | 3            | 4                                   |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики</b>  |  | <b>8/4</b>   |                                     |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия специальной педагогики   | <b>Содержание</b>  | <b>2/1</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06          |
|  | Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.  | <b>1</b>     |                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>     |                                     |
|  | Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.  | 1            |                                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |              |                                     |
| <b>Тема 1.2.</b> Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями                                      | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06          |
|  | Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.   | <b>2</b>     |                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>     |                                     |
|  | Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.   | 1            |                                     |
|  | Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.  | 1            |                                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |              |                                     |
| <b>Тема 1.3.</b> Современная система специальных образовательных услуг   | <b>Содержание</b>  | <b>2/1</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2. |
|  | Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | <b>1</b>     |                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>     |                                     |
|  | Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.                                 | 1            |                                     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |              |                                     |
| <b>Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b> |  | <b>22/14</b> |                                     |

|                            |                                 |                              |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>ГАПОУ ЧАО<br/>«ЧМК»</b> | <b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b> | <b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b> |
|                            |                                 | <b>Лист 9/14</b>             |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Коды компетенций                             |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Тема 2.1.</b> Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. |
|  | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | <b>2</b>    |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |  |
|  | Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.  | 1           |  |
|  | Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.   | 1           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |  |
| <b>Тема 2.2.</b> Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи   | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. |
|  | Причины и виды речевых нарушений.   | <b>1</b>    |  |
|  | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.  | <b>2</b>    |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |             |  |
|  | Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.   | 1           |  |
| <b>Тема 2.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением слуха  | Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».   | 1           | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b>  |  |
|  | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.   | <b>1</b>    |  |
|  | Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.  | <b>2</b>    |  |
|  | Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.   |             |  |
| <b>Тема 2.4.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. |
|  | Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.  | 1           |  |
|  | Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.   | 1           |  |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b>  |  |
|  | Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.  | <b>1</b>    |  |
|  | Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.  | <b>2</b>    |  |
| <b>Тема 2.5.</b> Система   | Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.   |             | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>    |  |
|  | Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».   | 1           |  |
|  | Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.  | 1           |  |
|  | Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.   | 1           | ОК 01, ОК 02,                                |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b>  |  |

|                    |                          |                       |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО<br>«ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
|                    |                          | Лист 10/14            |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Коды компетенций                             |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата  | Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата. | 1           | ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 2           |  |
|   | Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.  | 1           |  |
|   | Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».   | 1           |  |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | <b>Содержание</b>   | 4/3         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. |
|   | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.   | 1           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 3           |  |
|   | Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.   | 1           |  |
|   | Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.  | 1           |  |
|   | Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.   | 1           |  |
| <b>Тема 2.7.</b> Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями                                    | <b>Содержание</b>   | 2/1         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8. |
|   | Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.   | 1           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 1           |  |
|   | Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.   | 1           |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>36</b>   |  |

|                            |                                 |   |
|----------------------------|---------------------------------|---|
| <b>ГАПОУ ЧАО<br/>«ЧМК»</b> | <b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b> | <b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b><br><b>Лист 11/14</b> |
|----------------------------|---------------------------------|---|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы, подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

|                            |                                 |                              |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>ГАПОУ ЧАО<br/>«ЧМК»</b> | <b>УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b> | <b>СТО СМК 4.2.01 - 2023</b> |
|                            |                                 | <b>Лист 12/14</b>            |

<https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

Дополнительные источники:

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

|                    |                          |                       |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО<br>«ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
|                    |                          | Лист 13/14            |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|--|
| <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– анализировать специальную литературу</li> </ul>   | <b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.<br><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания  | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет |
| <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха,</li> </ul> | <b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;<br><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.<br><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.<br><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении | Устный опрос<br>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет                          |

|                    |                          |                       |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| ГАПОУ ЧАО<br>«ЧМК» | УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ | СТО СМК 4.2.01 - 2023 |
|                    |                          | Лист 14/14            |

|  |  |  |
|--|--|--|
| опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. | практического задания.<br><i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i><br><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %<br><b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %<br><b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %<br><b>оценка «2»</b> - 0 – 50 % |  |
| –  | –  |  |

### Разработчик:

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н. И. Демина  
(инициалы, фамилия)